

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»

**Сводный статистический отчет  
проведения Всероссийских проверочных работ ВПР  
обучающимися 4 классов общеобразовательных организаций  
Республики Ингушетия за 2024/2025 учебный год**

**г. Назрань 2025**

## **Введение**

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Мониторинг качества подготовки обучающихся начальной ступени общего образования в форме ВПР в Республике Ингушетия в 2025 году проводился в соответствии со следующими документами:

1. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году»;

2. Распоряжение Министерства образования и науки Республики Ингушетия «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Республики Ингушетия, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году»;

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования для совершенствования образовательного процесса, а органами управления образованием – для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития.

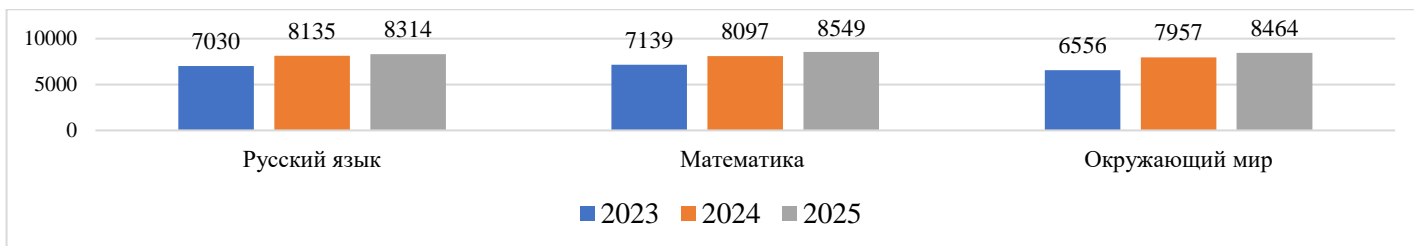
ВПР в общеобразовательных организациях Республики Ингушетия в 2025 году проходили в апреле – мае 2025 года по графикам, установленным руководителями образовательных организаций в соответствии с регламентом и инструктивными материалами.

### **Статистический анализ данных проведения ВПР в 4 классах ОО РИ**

В таблице представлена информация о количестве ОО и обучающихся 4 классов Республики Ингушетия, принявших участие в ВПР по учебным предметам «Математика», «Русский язык» и «Окружающий мир» не только в 2025 году, но и за 2024 и 2023 гг.

### *Динамика количества участников ВПР за последние 3 года.*

№	Наименование предмета ВПР	Количество ОО РИ, принявших участие в ВПР			Количество обучающихся, принявших участие в ВПР		
		2023	2024	2025	2023	2024	2025
1	Русский язык	115	129	136	7030	8135	8314
2	Математика	117	127	136	7139	8097	8549
3	Окружающий мир	109	127	136	6556	7957	8464



Из данных таблицы наблюдаем ежегодное увеличение участников, принимающих участие в выполнении ВПР.

В следующей таблице представлена сводная информация по результатам выполнения ВПР обучающимися 4-х классов ОО РИ по учебным предметам «Математика», «Русский язык» и «Окружающий мир» с учетом распределения по группам пятибалльной системы оценивания.

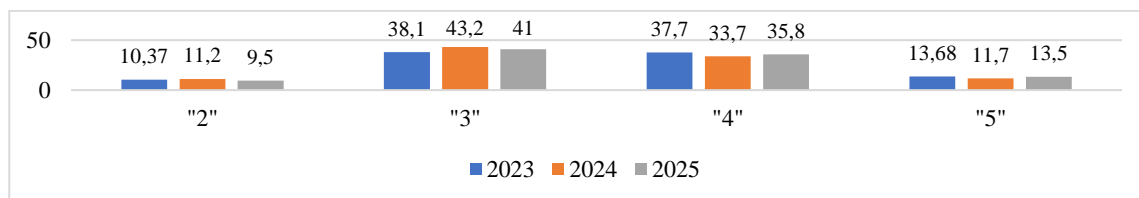
### *Динамика выполнения заданий участниками ВПР за последние 3 года.*

*Зеленый цвет - улучшение результатов*

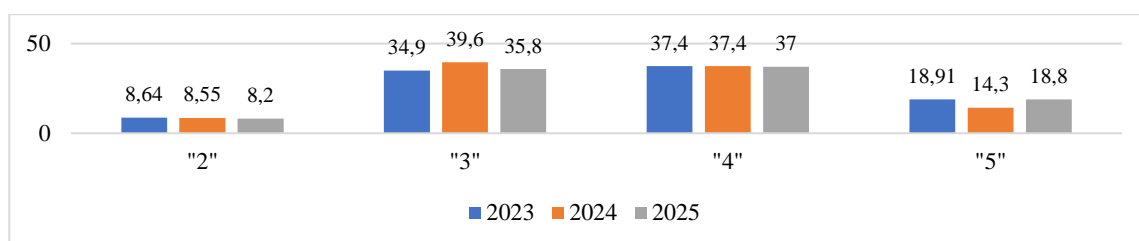
*Желтый цвет - незначительное снижение результатов*

Предмет	«2»			«3»			«4»			«5»		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	10,37	11,2	9,5	38,1	43,2	41,0	37,7	33,7	35,8	13,68	11,7	13,5
Математика	8,64	8,55	8,2	34,9	39,6	35,8	37,4	37,4	37,0	18,91	14,3	18,8
Окружающий мир	5,77	6,59	6,5	39,8	43,6	37,3	42,7	39,5	42,5	11,64	10,2	13,5

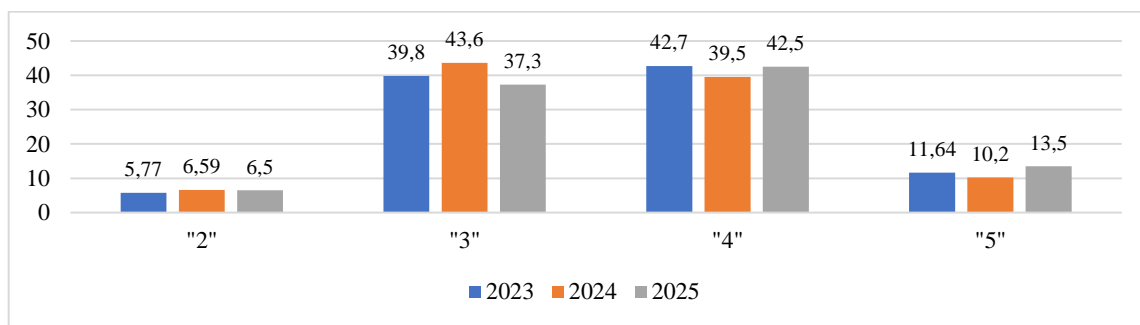
### *Динамика выполнения заданий по русскому языку участниками ВПР*



### *Динамика выполнения заданий по математике участниками ВПР*



### *Динамика выполнения заданий по окружающему миру участниками ВПР*



В 2025 году по сравнению с 2024 годом, как свидетельствуют статистические данные таблицы, наблюдается повышение положительных отметок, а именно:

**по русскому языку:** уменьшение количества отметок «2» на 1,7 %, уменьшение количества отметок «3» на 2,2 %, увеличение отметок «4» на 1,9 %, увеличение отметок «5» на 1,8 %, **по математике:** уменьшение количества отметок «2» на 3,5 %, уменьшение количества отметок «3» на 3,8 %, увеличение отметок «4» на 0,4 %, увеличение отметок «5» на 4,5 %, **по окружающему миру:** уменьшение количества отметок «2» на 0,9 %, уменьшение количества отметок «3» на 6,3 %, увеличение отметок «4» на 3 %, увеличение отметок «5» на 3,3 %.

Выявленные изменения можно объяснить повышенным вниманием педагогов к изучению трудных тем русского языка, математики, окружающего мира, а также учетом ими результатов ВПР предыдущих лет, объективными подходами к оцениванию ВПР в регионе.

Соответствие между индивидуальными результатами обучающихся 4 классов ОО РИ по процедуре Всероссийской проверочной работы и текущими оценками по учебным предметам «Математика», «Русский язык» и «Окружающий мир» в ОО представлено следующими статистическими данными.

#### *Соответствие между индивидуальными результатами обучающихся 4 классов ОО РИ по процедуре ВПР и текущими оценками в ОО*

Предмет	понижили			подтвердили			повысили		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	48,2	24,0	27,4	48,8	69,7	65,8	3	6,3	6,8
Математика	36,7	22,8	24,4	56,7	67,8	66,5	6,7	9,5	9,0
Окружающий мир	49,2	34,0	35,3	47,1	61,5	60,2	3,6	4,5	4,5

По полученным результатам ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах в сравнении с отметками в журнале можно сделать следующие выводы:

**по русскому языку:** показатели необъективности оценивания незначительно повысились на 0,5 % в сравнении с показателями 2024 года,

**по математике:** показатели необъективности оценивания понизились на 0,5 % в сравнении с показателями 2024 года,

**по окружающему миру:** показатели необъективности оценивания не изменились в сравнении с показателями 2024 года.

В следующих таблицах отражены показатели соответствия между индивидуальными

результатами обучающихся 4 классов ОО РИ по процедуре ВПР и текущими оценками в ОО по каждому муниципалитету

### Русский язык

	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %			Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
	2025	2024	2023	2025	2024	2023	2025	2024	2023
Республика Ингушетия	21,53	23,33	22,72	75,18	73,28	72,4	3,29	3,39	4,87
город Карабулак	11,65	16,31	10,34	84,36	83,15	87,76	3,99	0,54	1,9
город Магас	16,53	22,59	16,89	79,86	74,45	77,59	3,61	2,96	5,52
город Малгобек	21,91	24,28	21,02	72,35	71,34	72,13	5,74	4,37	6,85
город Назрань	21,86	24,34	27,05	73,63	70,55	68,7	4,5	5,11	4,25
Джейрахский муниципальный район	23,91	27,45	20,83	73,91	70,59	79,17	2,17	1,96	0
Малгобекский муниципальный район	27,77	24,95	19,96	70,83	73,04	76,71	1,41	2,01	3,33
Назрановский муниципальный район	22,2	25,13	24,56	74,56	72,01	69,72	3,24	2,86	5,71
Сунженский муниципальный район	21,79	20,33	24,43	76,72	75,54	69,95	1,49	4,12	5,63

### Математика

	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %			Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
	2025	2024	2023	2025	2024	2023	2025	2024	2023
Республика Ингушетия	18,3	19,95	19,26	75,91	73,94	72,25	5,79	6,1	8,49
город Карабулак	10,47	14,87	12,86	81,4	82,26	83,53	8,14	2,87	3,6
город Магас	12,96	16,41	10,46	82,96	77,91	81,7	4,08	5,67	7,84
город Малгобек	17,32	20,45	23,22	74,84	67,73	63,76	7,84	11,82	13,02
город Назрань	17,58	18,02	20,05	74,73	70,45	72,83	7,69	11,53	7,11
Джейрахский муниципальный район	25	22,92	4,08	72,73	75	87,76	2,27	2,08	8,16
Малгобекский муниципальный район	22,09	22,43	18,28	72,81	75,1	77,29	5,09	2,47	4,43
Назрановский муниципальный район	19,3	22,5	21,54	75,58	73,17	69,71	5,12	4,33	8,75
Сунженский муниципальный район	21,3	19,93	19,82	74,91	76,21	66,67	3,8	3,86	13,51

### Окружающий мир

	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %			Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
	2025	2024	2023	2025	2024	2023	2025	2024	2023
Республика Ингушетия	27,05	28,47	29,46	70,21	68,88	66,21	2,73	2,65	4,33
город Карабулак	21,84	15,59	11,92	76,72	82,08	85,49	1,44	2,33	2,59
город Магас	16,48	32,65	18,2	82,69	64,2	78,85	0,82	3,15	2,95
город Малгобек	44,61	38,37	39,01	52,21	59,52	57,53	3,19	2,11	3,46
город Назрань	22,79	34,54	32,09	73,01	61,72	63,9	4,2	3,74	4,01
Джейрахский муниципальный район	6,25	35,29	11,54	90,63	64,71	88,46	3,13	0	0
Малгобекский муниципальный район	37,95	28,35	30,27	60,2	69,25	66,6	1,85	2,39	3,13
Назрановский муниципальный район	25,11	28,11	32,14	72	69,75	62,74	2,89	2,14	5,12
Сунженский муниципальный район	27,07	20,46	28,92	70,83	77,03	64,91	2,1	2,51	6,17

Также представлена обобщенная статистика выполнения ВПР обучающимися 4 кл. ОО РИ с разным уровнем подготовки в муниципальных образованиях Республики Ингушетия по учебным предметам «Математика», «Русский язык» и «Окружающий мир»

**Статистика по отметкам в 4 классах ОО  
в муниципальных образованиях Республики Ингушетия по учебному предмету  
«Русский язык»**

*Зеленый цвет - улучшение результатов  
Желтый цвет - снижение результатов*

Группы участников	«2»			«3»			«4»			«5»		
	2025	2024	2023	2025	2024	2023	2025	2024	2023	2025	2024	2023
<b>Республика Ингушетия</b>	8,89	10,04	9,53	44,24	42,29	41,06	32,61	34,82	35,88	14,26	12,86	13,53
город Карабулак	6,49	6,99	6,72	45,92	49,82	46,03	29,45	32,8	36,55	18,14	10,39	10,69
город Магас	7,22	8,88	8,36	41,94	40,34	32,11	35,83	36,92	38,8	15	13,86	20,74
город Малгобек	7,79	9,2	7,8	39,26	36,2	38,06	34,71	37,86	33,92	18,24	16,74	20,22
город Назрань	9,61	11,7	11,87	41,86	38,51	37,58	33,81	35,04	36,82	14,71	14,76	13,73
Джейрахский муниципальный район	4,35	7,84	8,33	47,83	43,14	41,67	34,78	39,22	37,5	13,04	9,8	12,5
Малгобекский муниципальный район	10,69	9,27	9,69	44,28	44,17	44,81	33,02	34,61	34,74	12,01	11,95	10,76
Назрановский муниципальный район	8,8	10,96	10,06	46,04	43,49	41,65	31,09	33,32	35,46	14,07	12,24	12,83
Сунженский муниципальный район	9,48	9,19	7,7	46,57	44,65	45,15	32,24	35,17	35,38	11,72	11	11,77

В 2025 году из анализа статистики выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 4 кл. в муниципальных образованиях видно, что:

- количество участников, получивших отметку «2» в сравнении с 2024 г. снизилось (кроме Малгобекского и Сунженского районов, где наблюдается увеличение неудовлетворительных отметок),
- количество участников, получивших отметку «3» в сравнении с 2024 г. повысилось (кроме г. Карабулак, где наблюдается снижение удовлетворительных отметок),
- количество участников, получивших отметку «4» в сравнении с 2024 г. понизилось,
- количество участников, получивших отметку «5» в сравнении с 2024 г. повысилось (кроме г. Назрань, где наблюдается незначительное снижение).

**Статистика по отметкам в муниципальных образованиях  
Республики Ингушетия по учебному предмету «Математика»  
в 4 классах ОО.**

*Зеленый цвет - улучшение результатов  
Желтый цвет - снижение результатов*

Группы участников	«2»			«3»			«4»			«5»		
	2025	2024	2023	2025	2024	2023	2025	2024	2023	2025	2024	2023
<b>Республика Ингушетия</b>	7,3	7,9	8,27	39,2	39,2	35,81	35,58	35,63	37,03	17,92	17,17	18,89
город Карабулак	6,64	6,81	6,35	41,69	47,49	43,4	29,9	32,97	36,54	21,76	12,72	13,72
город Магас	5,07	7,06	7,19	37,04	35,12	26,14	37,89	36,35	38,89	20	21,47	27,78
город Малгобек	5,56	7,42	9,32	33,33	31,21	31,07	36,93	37,42	35,95	24,18	23,94	23,67
город Назрань	6,2	7,2	8,61	35,88	32,42	32,78	38,32	38,09	39,47	19,61	22,29	19,14
Джейрахский муниципальный район	4,55	4,17	4,08	29,55	39,58	36,73	47,73	41,67	34,69	18,18	14,58	24,49

Малгобекский муниципальный район	8,45	8,56	7,92	40,63	41,06	42,22	35,35	34,98	36,38	15,56	15,4	13,48
Назрановский муниципальный район	8,22	9,11	9,55	41,12	41,6	36,46	34,28	35,43	35,05	16,37	13,85	18,93
Сунженский муниципальный район	8,56	7,71	6,53	42	45,29	37,54	35,07	33,07	37,39	14,37	13,93	18,54

В 2025 году из анализа статистики выполнения ВПР по математике обучающимися 4 кл. в муниципальных образования видно, что:

- количество участников, получивших отметку «2» в сравнении с 2024 г. снизилось (кроме Джейрахского и Сунженского районов, где наблюдается увеличение неудовлетворительных отметок),
- количество участников, получивших отметку «3» в сравнении с 2024 г. повысилось (кроме г. Карабулак, Джейрахского и Малгобекского районов, где наблюдается снижение удовлетворительных отметок),
- количество участников, получивших отметку «4» в сравнении с 2024 г. повысилось (кроме г. Карабулак, г. Малгобек, Назрановского района),
- количество участников, получивших отметку «5» в сравнении с 2024 г. повысилось (кроме г. Назрань и г. Магас, где наблюдается снижение).

### Статистика по отметкам в муниципальных образованиях Республики Ингушетия по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах ОО.

*Зеленый цвет - улучшение результатов  
Желтый цвет - снижение результатов*

Группы участников	«2»			«3»			«4»			«5»		
	2025	2024	2023	2025	2024	2023	2025	2024	2023	2025	2024	2023
<b>Республика Ингушетия</b>	6,15	6,03	6,58	39,38	40,22	37,33	39,52	40,01	42,56	14,95	13,74	13,53
город Карабулак	3,74	4,3	2,59	44,25	45,34	42,66	33,62	36,38	37,65	18,39	13,98	17,1
город Магас	3,57	6,78	4,58	35,99	33,75	27	42,31	42,59	51,88	18,13	16,88	16,53
город Малгобек	6,37	5,89	7,53	35,29	35,95	36,45	38,48	43,35	41,42	19,85	14,8	14,61
город Назрань	5,31	5,82	6,4	35,73	36,32	34,31	45,24	44,81	44,93	13,71	13,06	14,36
Джейрахский муниципальный район	0	1,96	3,85	18,75	31,37	30,77	46,88	50,98	44,23	34,38	15,69	21,15
Малгобекский муниципальный район	7,42	5,56	6,84	40,37	41,95	42,58	36,95	35,92	38,67	15,26	16,57	11,91
Назрановский муниципальный район	7,1	7,25	8,47	41,3	43,24	38,45	37,99	37,77	40,09	13,61	11,74	12,99
Сунженский муниципальный район	6,59	5,31	5,72	41,86	42,35	38,81	38,16	38,84	44,68	13,39	13,5	10,78

В 2025 году из анализа статистики выполнения ВПР по окружающему миру обучающимися 4 кл. в муниципальных образования видно, что:

- количество участников, получивших отметку «2» в сравнении с 2024 г. снизилось (кроме г. Малгобек, Малгобекского и Сунженского районов, где наблюдается увеличение неудовлетворительных отметок),
- количество участников, получивших отметку «3» в сравнении с 2024 г. понизилось (кроме г. Магас, где наблюдается снижение удовлетворительных отметок),
- количество участников, получивших отметку «4» в сравнении с 2024 г. понизилось (кроме г. Назрань, Малгобекского и Сунженского районов),

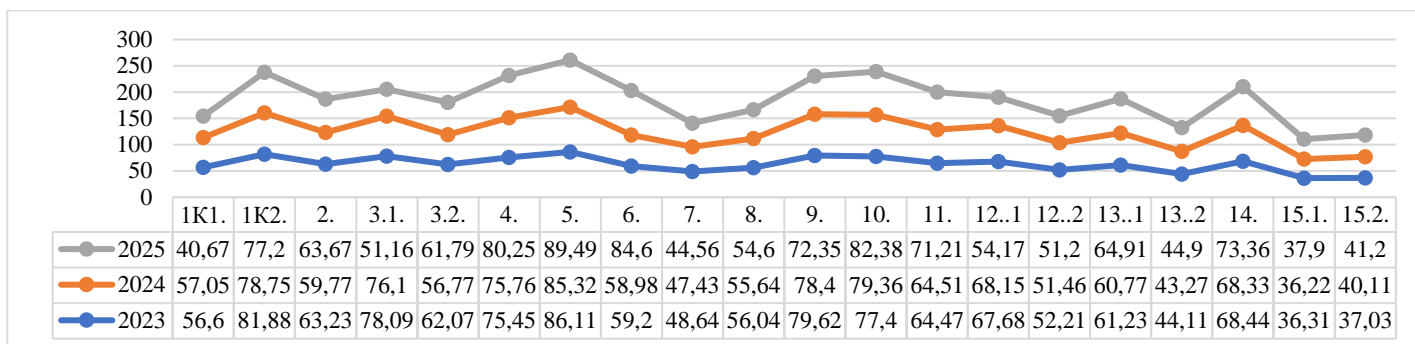
- количество участников, получивших отметку «5» в сравнении с 2024 г. повысилось (кроме Малгобекского и Сунженского районов, где наблюдается снижение).

Результаты выполнения заданий в 2025 году участниками ВПР республики в динамике за последние 3 года представлены в следующих таблицах.

### Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык» в соответствии с примерной ООП НОО и ФГОС НОО

задание	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Ингушетия		
		2023	2024	2025
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	56,6	57,05	40,67
1К2.		81,88	78,75	77,2
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	63,23	59,77	63,67
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	78,09	76,1	51,16
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков	62,07	56,77	61,79
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	75,45	75,76	80,25
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	86,11	85,32	89,49
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	59,2	58,98	84,6
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	48,64	47,43	44,56
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	56,04	55,64	54,6
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	79,62	78,4	72,35
10.	Умение подбирать, к слову, близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	77,4	79,36	82,38
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	64,47	64,51	71,21
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	67,68	68,15	54,17
12.2		52,21	51,46	51,2
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	61,23	60,77	64,91
13.2		44,11	43,27	44,9
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	68,44	68,33	73,36
15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	36,31	36,22	37,9
15.2.		37,03	40,11	41,2

### Динамика выполнения заданий ВПР по предмету «Русский язык» обучающимися 4 кл.



Данные таблицы свидетельствуют о том, что результаты обучающихся Республики Ингушетия по русскому языку в 2025 году по многим показателям (12 из 20) выше, чем в 2024 г. (7 из 20).

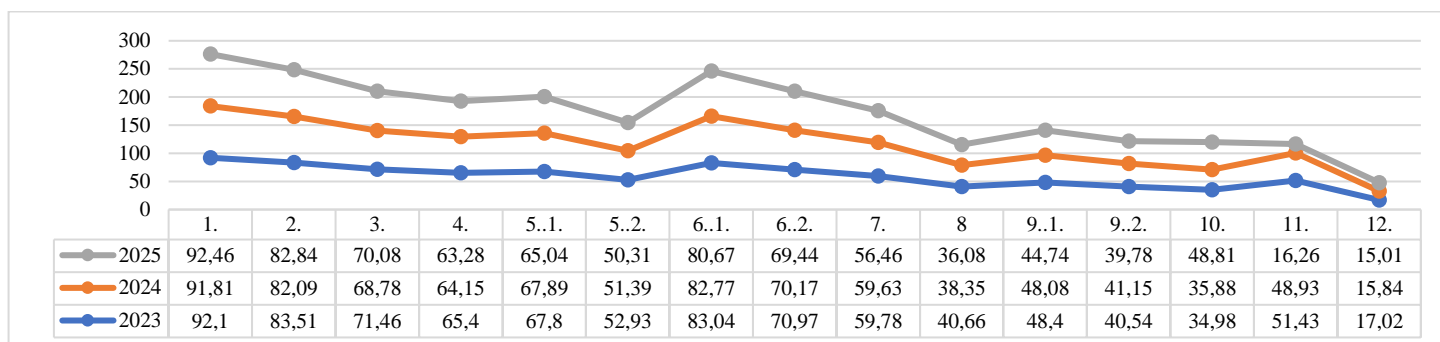
Анализ выполнения заданий по разделам содержания предмета «Русский язык» на уровне региона показал, что выпускники начальной школы в 2025 году, так же, как и в 2024 году, не продемонстрировали высокие результаты (более 90%) ни по одному умению.

### Достижение планируемых результатов по предмету «Математика» в соответствии с примерной ООП НОО и ФГОС НОО

	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Ингушетия		
		2023	2024	2025
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	92,1	91,81	92,46
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	83,51	82,09	82,84
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	71,46	68,78	70,08
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	65,4	64,15	63,28
5..1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	67,8	67,89	65,04
5..2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	52,93	51,39	50,31
6..1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	83,04	82,77	80,67
6..2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	70,97	70,17	69,44
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	59,78	59,63	56,46
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	40,66	38,35	36,08
9..1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	48,4	48,08	44,74

9..2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	40,54	41,15	39,78
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	34,98	35,88	48,81
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	51,43	48,93	16,26
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	17,02	15,84	15,01

### Динамика выполнения заданий ВПР по предмету «Математика» обучающимися 4 кл.



Данные таблицы свидетельствуют о том, что результаты обучающихся Республики Ингушетия по математике в 2025 году только по 3 показателям из 15 выше, как и в 2024 г. (3 из 15).

Анализ выполнения заданий по разделам содержания предмета «Математика» на уровне региона показал, что выпускники начальной школы в 2025 году, так же как и в 2024 году, продемонстрировали высокие результаты (более 90%) по такому умению как № 1.

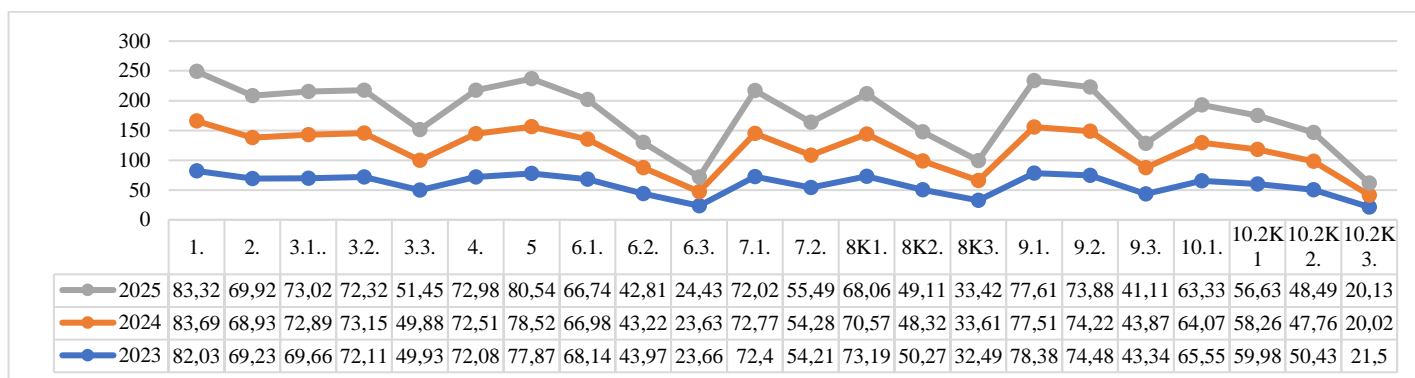
### Достижение планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» в соответствии с примерной ООП НОО и ФГОС НОО

	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Ингушетия		
		2023	2024	2025
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	82,03	83,69	83,32
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	69,23	68,93	69,92
3.1	. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	69,66	72,89	73,02
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	72,11	73,15	72,32
3.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств	49,93	49,88	51,45

	объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе			
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	72,08	72,51	72,98
5	5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	77,87	78,52	80,54
6.1.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	68,14	66,98	66,74
6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	43,97	43,22	42,81
6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	23,66	23,63	24,43
7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	72,4	72,77	72,02
7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	54,21	54,28	55,49
8К1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	73,19	70,57	68,06
8К2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	50,27	48,32	49,11
8К3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	32,49	33,61	33,42
9.1.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	78,38	77,51	77,61
9.2.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	74,48	74,22	73,88
9.3.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	43,34	43,87	41,11
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы	65,55	64,07	63,33

	гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края			
10.2К1	. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	59,98	58,26	56,63
10.2К2.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	50,43	47,76	48,49
10.2К3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	21,5	20,02	20,13

### Динамика выполнения заданий ВПР по предмету «Окружающий мир» обучающимися 4 кл.



Данные таблицы свидетельствуют о том, что результаты обучающихся Республики Ингушетия по окружающему миру в 2025 году по некоторым показателям (11 из 22) выше, чем в 2024 г. (9 из 22).

Анализ выполнения заданий по разделам содержания предмета «Окружающий мир» на уровне региона показал, что выпускники начальной школы в 2025 году, так же как и в 2024 году, не продемонстрировали высокие результаты (более 90%) ни по одному умению.

В следующих таблицах представлена информация о выполнении отдельных заданий Всероссийской проверочной работы по программе 4 класса в муниципалитетах Республики Ингушетия.

**Информация о выполнении отдельных заданий Всероссийской проверочной работы по программе 4 класса  
в муниципалитетах Республики Ингушетия.**

**Русский язык**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9,1	9,2	10,1	10,2	11	12,1	12,2
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Вся выборка	79,05	82,21	59,35	62,65	72,03	74	74,2	68,06	71,77	71,96	71,06	63,71	82,21	46,46	42,87
Республика Ингушетия	80,25	89,49	63,67	51,16	61,79	84,6	82,38	71,21	72,35	54,17	64,91	44,56	73,36	37,9	40,67
город Карабулак	79,45	92,01	64,14	49,08	60,15	88,19	84,19	70,63	74,38	57,15	66,06	44,26	77,7	40,1	43,76
город Магас	70,83	87,36	67,43	57,82	64,31	83,33	83,89	70,97	76,39	57,71	70,97	51,32	76,25	54,86	56,94
город Малгобек	79,41	91,91	66,91	56,32	60,15	87,94	87,21	67,43	77,94	59,56	69,85	52,28	73,24	45,29	46,91
город Назрань	84,86	89,85	65,95	55,9	65,65	83,06	78,44	74,05	67,45	56,01	61,8	43,21	71,35	30,3	33,63
Джейрахский муниципальный район	76,09	93,48	64,13	49,28	51,09	82,61	71,74	78,26	82,61	67,39	69,57	59,78	78,26	33,7	50
Малгобекский муниципальный район	82,13	88,37	60,46	48,06	58,96	83,49	81,71	68,34	74,3	53,33	61,63	42,64	72,42	37,85	42,59
Назрановский муниципальный район	80,37	90,61	61,77	47,22	63,88	86,9	83,78	73,63	71,02	52,93	63,27	43,72	72,33	35,83	35,51
Сунженский муниципальный район	78,47	86,87	63,06	49,35	56,08	80,97	81,79	67,5	73,51	48,51	68,13	41,46	75,37	37,05	43,81

**Математика**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9,1	9,2	10,1	10,2	11	12,1	12,2
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Вся выборка	79,05	82,21	59,35	62,65	72,03	74	74,2	68,06	71,77	71,96	71,06	63,71	82,21	46,46	42,87
Республика Ингушетия	80,25	89,49	63,67	51,16	61,79	84,6	82,38	71,21	72,35	54,17	64,91	44,56	73,36	37,9	40,67
город Карабулак	79,45	92,01	64,14	49,08	60,15	88,19	84,19	70,63	74,38	57,15	66,06	44,26	77,7	40,1	43,76
город Магас	70,83	87,36	67,43	57,82	64,31	83,33	83,89	70,97	76,39	57,71	70,97	51,32	76,25	54,86	56,94
город Малгобек	79,41	91,91	66,91	56,32	60,15	87,94	87,21	67,43	77,94	59,56	69,85	52,28	73,24	45,29	46,91
город Назрань	84,86	89,85	65,95	55,9	65,65	83,06	78,44	74,05	67,45	56,01	61,8	43,21	71,35	30,3	33,63
Джейрахский муниципальный район	76,09	93,48	64,13	49,28	51,09	82,61	71,74	78,26	82,61	67,39	69,57	59,78	78,26	33,7	50
Малгобекский муниципальный район	82,13	88,37	60,46	48,06	58,96	83,49	81,71	68,34	74,3	53,33	61,63	42,64	72,42	37,85	42,59
Назрановский муниципальный район	80,37	90,61	61,77	47,22	63,88	86,9	83,78	73,63	71,02	52,93	63,27	43,72	72,33	35,83	35,51
Сунженский муниципальный район	78,47	86,87	63,06	49,35	56,08	80,97	81,79	67,5	73,51	48,51	68,13	41,46	75,37	37,05	43,81

**Окружающий мир**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9,1	9,2	10,1	10,2	11	12,1	12,2
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Вся выборка	79,05	82,21	59,35	62,65	72,03	74	74,2	68,06	71,77	71,96	71,06	63,71	82,21	46,46	42,87
Республика Ингушетия	80,25	89,49	63,67	51,16	61,79	84,6	82,38	71,21	72,35	54,17	64,91	44,56	73,36	37,9	40,67
город Карабулак	79,45	92,01	64,14	49,08	60,15	88,19	84,19	70,63	74,38	57,15	66,06	44,26	77,7	40,1	43,76
город Магас	70,83	87,36	67,43	57,82	64,31	83,33	83,89	70,97	76,39	57,71	70,97	51,32	76,25	54,86	56,94
город Малгобек	79,41	91,91	66,91	56,32	60,15	87,94	87,21	67,43	77,94	59,56	69,85	52,28	73,24	45,29	46,91
город Назрань	84,86	89,85	65,95	55,9	65,65	83,06	78,44	74,05	67,45	56,01	61,8	43,21	71,35	30,3	33,63
Джейрахский муниципальный район	76,09	93,48	64,13	49,28	51,09	82,61	71,74	78,26	82,61	67,39	69,57	59,78	78,26	33,7	50
Малгобекский муниципальный район	82,13	88,37	60,46	48,06	58,96	83,49	81,71	68,34	74,3	53,33	61,63	42,64	72,42	37,85	42,59
Назрановский муниципальный район	80,37	90,61	61,77	47,22	63,88	86,9	83,78	73,63	71,02	52,93	63,27	43,72	72,33	35,83	35,51
Сунженский муниципальный район	78,47	86,87	63,06	49,35	56,08	80,97	81,79	67,5	73,51	48,51	68,13	41,46	75,37	37,05	43,81

## **Адресные методические рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка в начальной школе.**

Анализ полученных результатов показал, что наряду с наличием положительных результатов существует ряд проблемных зон, которые требуют внимания со стороны педагогического сообщества учителей начальной школы и преподавателей русского языка, администраций общеобразовательных организаций и специалистов муниципальной методической службы.

В целях повышения качества подготовки младших школьников по русскому языку рекомендуется учителям начальных классов:

1. Проанализировать продемонстрированные выпускниками результаты ВПР по русскому языку (возможно, за несколько лет) и выделить разные группы умений: умения, сформированные на высоком уровне, и умения, уровень сформированности которых недостаточно высок. Это станет основой для самоанализа профессиональной деятельности и проектирования образовательного процесса.
2. Провести самоанализ профессиональной деятельности с целью выявления возможных причин как положительных результатов, так и наличия недостатков в освоении программы по русскому языку. Проведенный анализ позволит определить направления совершенствования профессиональных компетенций и обобщить успешный педагогический опыт.
3. При проектировании рабочих программ по русскому языку предусмотреть увеличение часов на освоение элементов содержания, требующих особого внимания, за счет резервного времени (при наличии) и часов, отводимых на повторение освоенного содержания. При этом следует учитывать не только результаты по республике, муниципалитету, но и результаты выполнения заданий ВПР учениками школы и класса.
4. В содержание уроков регулярно включать задания, способствующие устранению «проблемных зон», и задания, аналогичные по формулировкам заданиям ВПР. С этой целью целесообразно проанализировать как рабочие программы для определения тем, в рамках которых будет организована данная работа, так и учебно-методический аппарат используемых учебников, чтобы максимально использовать их возможности и понять, какими дидактическими материалами, нацеленными на предупреждение трудностей в обучении русскому языку, его дополнить. В качестве дополнительного дидактического материала можно использовать учебные пособия и рабочие тетради издательства «Просвещение» (например, пособия серии «Готовимся к Всероссийским проверочным работам. 50 шагов к успеху», подготовленные Каясовой Т.А., Самыкиной С.Н. для работы с учащимися 1-4 классов на уроках русского языка).
5. В рамках подготовки учащихся к выполнению ВПР по русскому языку в 2025 году, при необходимости, запланировать в 4-м классе дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности за счет резервного времени (при наличии) или часов, отводимых на повторение освоенного содержания. С этой целью можно использовать учебные пособия и рабочие тетради издательства «Просвещение», например, рабочую тетрадь, подготовленную Кузнецовой М.И. (Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.: Просвещение, 2023). Тренировочные упражнения, аналогичные по формулировкам заданиям ВПР, можно также

найти на сайте «СДАМ ГИА» – <https://rus4-vpr.sdami.ru/>

6. В процессе изучения курса «Русский язык» в начальной школе организовать работу по предупреждению трудностей в обучении русскому языку, которые были выявлены при анализе результатов ВПР.

6.1. Обратить особое внимание на формирование орфографической грамотности младших школьников, включающей следующие орфографические умения:

- 1) умение ставить орфографические задачи, то есть обнаруживать орфограммы (обладать орфографической зоркостью);
- 2) умение устанавливать тип орфограммы, соотносить ее с определенным правилом (выбирать способ решения орфографической задачи);
- 3) умение применять правило (верно выполнять предписываемый им способ решения поставленной задачи); 4) умение проверять написанное, осуществлять орфографический самоконтроль.

Следует отметить, что каждое из перечисленных умений требует тщательной отработки. Сначала школьниками должны быть усвоены опознавательные признаки орфограмм, далее необходимо организовать систематическую тренировку в их опознавании. Среди наиболее эффективных приемов формирования орфографической зоркости можно назвать прием сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (например, письмо с «окошками» или запись в виде дроби), поиск «ошибкоопасных» мест в текстах, с которыми дети встречаются не только при изучении русского языка, но и на уроках литературного чтения, окружающего мира, в повседневной жизни и т.д.

Для решения задачи формирования умения применять правило учитель должен как можно чаще включать в содержание урока русского языка различные виды диктантов, творческие задания на составление предложений и небольших текстов с их последующей самостоятельной записью. Например, еще в конце прошлого века З.Ф. Ульченко была предложена система использования различных видов диктантов по формированию орфографического навыка (Ульченко З.Ф. Диктанты с изменением текста: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982. – 144 с.). Можно также обратиться к рекомендациям современных педагогов. В частности, включать в уроки ежедневные списывания текстов, обучающие диктанты, комментированное письмо с использованием «Большого пособия по диктантам для выпускников начальной школы» И.А. Мезенцевой

Методика развития орфографической грамотности достаточно подробно описана в литературе и активно обсуждается в профессиональном сообществе. В целях снятия профессиональных затруднений в этой области можно порекомендовать педагогам обратиться к исследованиям ведущих ученых (М.Р. Львова, В.В. Репкина, М.С. Соловейчик и др.). Не менее полезно изучить современную педагогическую практику. Например, материалы сайта И.А. Мезенцевой «Просто о сложном. Начальная школа» (<https://www.shkolaprosto.com>).

В частности, можно посмотреть видеоролик «Главный секрет правописания. Безударные гласные в русском языке. Как писать слова без ошибок?» – <https://www.shkolaprosto.com/video/4OWKapHwQJs>

6.2. Предусмотреть возможность целенаправленного и планомерного формирования и развития читательских умений, связанных с анализом нехудожественных текстов. Формулирование основной мысли текста требует специально организованной работы с его

содержанием. Понимание целостного смысла текста происходит в процессе его свёртывания, или компрессии. Для правильной организации этой работы младшим школьникам нужно овладеть такими операциями, как деление текста на смысловые части, выделение ключевых слов или фраз, отражающих основную информацию.

Работу по составлению простого плана следует начинать уже в процессе изучающего чтения текста. Этому способствует выделение ключевых слов в содержании абзаца (части текста), постановка вопросов к каждой читаемой части. Внимание учеников следует акцентировать на том, что все части текста последовательно раскрывают основную мысль, но в то же время каждая часть имеет свою маленькую тему или основную мысль, которая и будет являться пунктом плана. При формулировании пунктов плана могут использоваться ранее выделенные ключевые слова или сформулированные вопросы.

Для того чтобы научить детей выделять ключевые мысли текста в каждом абзаце, составлять короткие предложения или выбирать подходящие фразы, отражающие основное содержание, можно применить несколько эффективных способов работы. Во-первых, объяснить детям, что ключевые мысли – это главные идеи, которые автор пытается донести до читателя. Эти мысли могут быть выражены либо напрямую, либо через контекст. Чтобы найти их, детям следует обратить внимание на повторяющиеся слова. Во-вторых, полезно обучить детей алгоритму работы с текстом: сначала прочитать весь текст целиком, чтобы получить общее представление о содержании, затем вернуться к каждому абзацу и попытаться определить его главную мысль. Для этого необходимо задавать себе вопросы: «О чем этот абзац?» или «Что самое важное автор хотел сказать в этом абзаце?». После того как ключевая мысль абзаца найдена, детям нужно научиться выражать её в коротком предложении или фразе. Эта фраза должна быть как можно более точной и ёмкой, отражая основное содержание абзаца без лишних подробностей

#### Заместителям директоров по УВР, руководителям методических объединений:

В целях повышения качества обучения русскому языку в начальных классах необходимо:

- проанализировать продемонстрированные учащимися школы (муниципалитета) в течение нескольких лет результаты ВПР по русскому языку и выделить умения, уровень сформированности которых недостаточно высок;
- определить возможные причины выявленных затруднений учащихся. Для этого проанализировать деятельность педагогов по изучению трудных тем русского языка, совместно с учителями начальной школы проанализировать рабочие программы по русскому языку и учебники; по результатам анализа деятельности педагогов разработать план их профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов. С этой целью целесообразно провести различные методические мероприятия, направленные на актуализацию эффективных приемов преподавания русского языка. Например, коллективный просмотр и обсуждение вебинаров, изучение опыта работы педагогов других школ/муниципалитетов и др. Также рекомендуется организовать изучение и обсуждение подготовленного Н.Ф. Виноградовой, М.И. Кузнецовой и О.А. Рыдзе методического пособия «Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов», в котором достаточно подробно описаны средства и способы преодоления трудностей, возникающих при изучении русского языка,

– целесообразно также организовать работу творческих лабораторий и инициативных групп по внедрению современных педагогических технологий, методов, форм работы на уроках русского языка. Результатом такой работы могут быть подготовленные практические рекомендации по изучению трудных тем, проведение мастер-классов (например, по конструированию и использованию заданий, направленных на формирование орфографической грамотности младших школьников), открытых уроков и т.д.

Педагогам, преподающим русский язык в 5-х классах:

1. Провести анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 4-х классах каждым обучающимся для определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.
2. Внести в рабочую программу необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных у большинства учащихся умений, видов деятельности, за счет резервного времени.
3. В рамках часов, предусмотренных программой для повторения изученного, организовать работу, позволяющую преодолеть выявленные в ходе ВПР трудности в освоении программы по русскому языку в начальной школе.
4. В содержание уроков включать задания на формирование и развитие несформированных у большинства учащихся умений, видов деятельности.
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении ими отдельных заданий ВПР по русскому языку.

**Адресные методические рекомендации по совершенствованию преподавания математики в начальной школе**

В целях повышения качества подготовки младших школьников по математике рекомендуется:

учителям начальных классов:

1. Проанализировать продемонстрированные выпускниками результаты ВПР по математике (возможно, за несколько лет) и выделить разные группы умений: умения, сформированные на высоком уровне, и умения, уровень сформированности которых недостаточно высок. Это станет основой для самоанализа профессиональной деятельности и проектирования образовательного процесса.
2. Провести самоанализ профессиональной деятельности с целью выявления возможных причин как положительных результатов, так и наличия недостатков в освоении программы по математике. Проведенный анализ позволит определить направления совершенствования профессиональных компетенций и обобщить успешный педагогический опыт.
3. При проектировании рабочих программ по математике предусмотреть увеличение часов на освоение элементов содержания, требующих особого внимания, за счет резервного времени (при наличии) и часов, отводимых на повторение освоенного содержания. При этом следует учитывать не только результаты по республике, муниципалитету, но и результаты выполнения заданий ВПР учениками школы и класса.
4. В содержание уроков регулярно включать задания, способствующие устранению «проблемных зон», и задания, аналогичные по формулировкам заданиям ВПР. С этой целью целесообразно проанализировать как рабочие программы для определения тем, в рамках которых будет организована данная работа, так и учебно-методический аппарат

используемых учебников, чтобы максимально использовать их возможности и понять, какими дидактическими материалами, нацеленными на предупреждение трудностей в обучении математике, его дополнить. В качестве дополнительного дидактического материала можно использовать учебные пособия и рабочие тетради издательства «Просвещение» (например, пособия серии «Готовимся к Всероссийским проверочным работам. 50 шагов к успеху», подготовленные Ефремовой А.Г. для работы с учащимися 1-4 классов на уроках математики).

5. В рамках подготовки учащихся к выполнению ВПР по математике в 2026 году, при необходимости, запланировать в 4-м классе дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности за счет резервного времени (при наличии) или часов, отводимых на повторение освоенного содержания. С этой целью можно использовать учебные пособия и рабочие тетради издательства «Просвещение», например, рабочую тетрадь, подготовленную Рыдзе О.А., Краснянской К.А. (Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.: Просвещение, 2023). Тренировочные упражнения, аналогичные по формулировкам заданиям ВПР, можно также найти на сайте «СДАМ ГИА» – <https://math4-vpr.sdangia.ru/> 6.

В процессе изучения курса математики в начальной школе организовать работу по предупреждению трудностей в освоении программы, которые были выявлены при анализе результатов ВПР.

Знакомство с новым содержанием при изучении данного раздела целесообразно организовывать в виде поиска, исследования. Для формирования алгоритмического мышления учащимся могут быть предложены практические работы по установлению последовательности событий в сюжетной ситуации, задания на планирование хода работы по решению математической задачи, обсуждение путей решения проблем на основе применения изученных алгоритмов и т.д.

Заместителям директоров по УВР, руководителям методических объединений:

1. В целях повышения качества обучения русскому языку в начальных классах необходимо:

- проанализировать продемонстрированные учащимися школы (муниципалитета) в течение нескольких лет результаты ВПР по математике и выделить умения, уровень сформированности которых недостаточно высок;
- определить возможные причины выявленных затруднений учащихся. Для этого проанализировать деятельность педагогов по изучению трудных тем в курсе математики, совместно с учителями начальной школы проанализировать рабочие программы по математике и учебники;
- по результатам анализа деятельности педагогов разработать план их профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов.

С этой целью целесообразно провести различные методические мероприятия, направленные на актуализацию эффективных приемов преподавания математики. Проблематика мероприятий определяется выявленными дефицитами учащихся в виде несформированных умений: «Трудности обучения решению стандартных и нестандартных задач», «Учим строить алгоритмы действий», «Развиваем логическое мышление» и др.;

- организовать изучение и обсуждение методического пособия «Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов»,

подготовленного Н.Ф. Виноградовой, М.И. Кузнецовой и О.А. Рыдзе ([https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2024/07/rabota\\_s\\_detmi\\_ispytyvayushhimi\\_trudnosti\\_pri\\_izuchenii\\_uchebnyh\\_predmetov.pdf](https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2024/07/rabota_s_detmi_ispytyvayushhimi_trudnosti_pri_izuchenii_uchebnyh_predmetov.pdf)), в котором описываются общие трудности учения и обучения в начальной школе, раскрываются условия устранения и преодоления трудностей, возникающих при изучении математики;

– целесообразно также организовать работу творческих лабораторий и инициативных групп по внедрению современных педагогических технологий, методов, форм работы на уроках математики. Результатом такой работы могут быть подготовленные практические рекомендации по изучению трудных тем, проведение мастер-классов (например, по конструированию и использованию заданий, направленных на формирование основ логического и алгоритмического мышления), открытых уроков и т.д.

2. В целях преодоления дефицитов учащихся (выявленных несформированных планируемых результатов):

– провести анализ результатов ВПР по математике 2025 года для каждого класса с целью выявления проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов;

– совместно с педагогами, преподающими математику в 5-х классах, проанализировать рабочие программы по математике данного года обучения и внести изменения, позволяющие организовать работу по устранению выявленных у большинства учащихся несформированных умений и видов деятельности за счет резервного времени и часов, предусмотренных программой для повторения ранее изученного.

Педагогам, преподающим математику в 5-х классах:

1. Провести анализ выполнения заданий ВПР в 4-х классах каждым обучающимся для определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.

2. Внести в рабочую программу необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных у большинства учащихся умений, видов деятельности, за счет резервного времени.

3. В рамках часов, предусмотренных программой для повторения изученного, организовать работу, позволяющую преодолеть выявленные в ходе ВПР трудности в освоении программы по математике в начальной школе.

4. В содержание уроков включать задания на формирование и развитие несформированных у большинства учащихся умений, видов деятельности.

5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении ими отдельных заданий ВПР по математике.

### **Адресные методические рекомендации по совершенствованию преподавания окружающего мира в начальной школе**

Учителям начальных классов:

1. Проанализировать продемонстрированные выпускниками результаты ВПР по окружающему миру (возможно, за несколько лет) и выделить разные группы умений: умения, сформированные на высоком уровне, и умения, уровень сформированности которых недостаточно высок. Это станет основой для самоанализа профессиональной

деятельности и проектирования образовательного процесса.

2. Провести самоанализ профессиональной деятельности с целью выявления возможных причин как положительных результатов, так и наличия недостатков в освоении программы по окружающему миру. Проведенный анализ позволит определить направления совершенствования профессиональных компетенций и обобщить успешный педагогический опыт.

3. При проектировании рабочих программ по окружающему миру предусмотреть увеличение часов на освоение элементов содержания, требующих особого внимания, за счет резервного времени (при наличии) и часов, отводимых на повторение освоенного содержания. При этом следует учитывать не только результаты по республике, муниципалитету, но и результаты выполнения заданий ВПР учениками школы и класса.

4. В содержание уроков регулярно включать задания, способствующие устранению «проблемных зон», и задания, аналогичные по формулировкам заданиям ВПР. С этой целью целесообразно проанализировать как рабочие программы для определения тем, в рамках которых будет организована данная работа, так и учебно-методический аппарат используемых учебников, чтобы максимально использовать их возможности и понять, какими дидактическими материалами, нацеленными на предупреждение трудностей в обучении окружающему миру, его дополнить. В качестве дополнительного дидактического материала можно использовать учебные пособия и рабочие тетради издательства «Просвещение» (например, пособия серии «Готовимся к Всероссийским проверочным работам. 50 шагов к успеху», подготовленные Ивановой Н.А. для работы с учащимися 2- 4 классов на уроках окружающего мира).

5. В рамках подготовки учащихся к выполнению ВПР по окружающему миру в 2026 году, при необходимости, запланировать в 4-м классе дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности за счет резервного времени (при наличии) или часов, отводимых на повторение освоенного содержания. С этой целью также можно использовать учебные пособия и рабочие тетради издательства «Просвещение», тренировочные упражнения с сайта «СДАМ ГИА» – <https://nat4-vpr.sdangia.ru>

6. В процессе изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе организовать работу по предупреждению трудностей, которые были выявлены при анализе результатов ВПР.

Предусмотреть возможность для использования на уроках окружающего мира заданий на составление небольших письменных сообщений, письменное выражение своего мнения. Для формирования у младших школьников соответствующих умений можно использовать прием «Неоконченные предложения», задания на дополнение небольших текстов несколькими предложениями, а также написание мини-сочинений. В качестве плана подготовки такого сочинения целесообразно использовать ключевые вопросы соответствующих заданий ВПР.

Программами по окружающему миру, методикой преподавания предмета не предусмотрено обучение младших школьников написанию сообщений, рефератов и прочих письменных работ. Следовательно, педагог должен использовать для его достижения возможности всех учебных предметов без исключения. В рамках подготовки к выполнению задания 9 ВПР по окружающему миру в качестве плана такого сообщения можно использовать ключевые вопросы данного задания.

*Заместителям директоров по УВР, руководителям методических объединений:*

1. В целях повышения качества изучения окружающего мира в начальных классах необходимо:

- проанализировать продемонстрированные учащимися школы (муниципалитета) в течение нескольких лет результаты ВПР по окружающему миру и выделить умения, уровень сформированности которых недостаточно высок;
- определить возможные причины выявленных затруднений учащихся. Для этого проанализировать деятельность педагогов по изучению трудных тем окружающего мира, совместно с учителями начальной школы проанализировать рабочие программы по окружающему миру и учебники;
- по результатам анализа деятельности педагогов разработать план их профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов.

С этой целью целесообразно провести различные методические мероприятия, направленные на актуализацию эффективных приемов преподавания окружающего мира. Например, организовать изучение и обсуждение подготовленного Н.Ф. Виноградовой, М.И. Кузнецовой и О.А. Рыдзе методического пособия «Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов»

2. В целях преодоления дефицитов учащихся (выявленных несформированных планируемых результатов):

- провести анализ результатов ВПР по окружающему миру 2025 года для каждого класса с целью выявления проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов;
- совместно с педагогами, преподающими в 5-х классах, проанализировать рабочие программы по истории, географии и биологии данного года обучения и внести изменения, позволяющие организовать работу по устранению выявленных у большинства учащихся несформированных умений и видов деятельности за счет резервного времени и часов, предусмотренных программой для повторения ранее изученного.

Педагогам, преподающим историю, биологию, географию в 5-х классах:

1. Провести анализ выполнения соответствующих заданий ВПР по окружающему миру в 4-х классах каждым обучающимся для определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.
2. Внести в соответствующую рабочую программу необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных у большинства учащихся умений, видов деятельности.
3. Организовать эффективное и комплексное повторение, позволяющее преодолеть выявленные трудности в освоении программы по окружающему миру в начальной школе.
4. В процесс организации и проведения учебных занятий включить задания на формирование и развитие несформированных у большинства учащихся умений, видов деятельности.
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении ими отдельных заданий ВПР по окружающему миру