



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ

(МИНОБРНАУКИ ИНГУШЕТИИ)

ПРИКАЗ

« 16 » 03 2021 г.

№ 141-п

О критериях оценки и их нормативных значениях, применяемых для государственной аккредитации образовательной деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования

В соответствии с полномочиями органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих функции управления и контроля в сфере образования, установленными Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 18.11. 2013 г. № 1039), и в соответствии с Положением о Министерстве образования и науки Республики Ингушетия, проводящего государственную аккредитацию образовательной деятельности образовательных организаций, расположенных на территории Республики Ингушетия, с целью определения содержания аккредитационных экспертиз в данных образовательных организациях, приказываю:

1. Установить критерии аккредитационной оценки и их нормативные значения, применяемые для экспертизы соответствия качества подготовки (и\или содержания и качества подготовки) обучающихся образовательных организаций, по программам среднего профессионального образования расположенных на территории Республики Ингушетия, требованиям образовательных стандартов (и\или федеральных государственных образовательных стандартов) (приложение № 1), включая:

1.1. Критерии аккредитационной оценки для экспертизы соответствия качества подготовки (и\или содержания и качества подготовки) обучающихся образовательных организаций требованиям образовательных стандартов (и\или федеральных государственных образовательных стандартов), определяемые «Перечнем основных критериев аккредитационной оценки для экспертизы соответствия (и\или содержания и качества подготовки) обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Республики Ингушетия, требованиям образовательных стандартов (и\или федеральных государственных образовательных стандартов)» и дополнениями к нему;

1.2. Весовые коэффициенты (меры значимости, используемые для принятия решения о соответствии качества подготовки (и\или содержания и качества подготовки) обучающихся общеобразовательных организаций требованиям образовательных стандартов (и\или федеральных государственных образовательных стандартов);

1.3. Нормативные значения (уровни требований) критериев аккредитационной оценки качества подготовки (и\или содержания и качества подготовки) обучающихся образовательных организаций требованиям образовательных стандартов (и\или федеральных государственных образовательных стандартов) - в соответствии со средними значениями данных критериев для проведения экспертизы соответствия качества подготовки (и\или содержания и качества подготовки) обучающихся образовательных организаций по программам среднего профессионального образования расположенных на территории Республики Ингушетия, требованиям образовательных стандартов (и\или федеральных государственных образовательных стандартов).

3. Контроль за реализацией устанавливаемых настоящим приказом критериев аккредитационной оценки, их нормативных значений для осуществления экспертизы соответствия качества подготовки (и\или содержания и качества подготовки) обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Республики Ингушетия возложить на начальника отдела по надзору и контролю в сфере образования Шанхоеву Т.К.

Министр



Э.И.Бокова

Критерии аккредитационной оценки и их нормативные значения, применяемые для экспертизы соответствия качества подготовки (и\или содержания и качества подготовки) обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования, расположенных на территории Республики Ингушетия, требованиям образовательных стандартов (и\или федеральных государственных образовательных стандартов)

1. Критерием соответствия качества подготовки (для образовательных организаций, реализующих образовательные стандарты), и\или содержания и качества подготовки (для образовательных организаций, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты либо на разных ступенях общего образования, образовательные стандарты и федеральные государственные образовательные стандарты), обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования, расположенных на территории Республики Ингушетия, требованиям образовательных стандартов (и\или федеральных государственных образовательных стандартов) является достижение нормативно установленного для образовательных организаций, в рамках применяемой технологии аккредитационной оценки, количества результатов аккредитационной экспертизы качества подготовки (и\или содержания и качества подготовки) обучающихся образовательных организаций, соответствующих нормативным значениям критериев аккредитационной оценки соответствия качества подготовки (и\или содержания и качества подготовки) обучающихся образовательных организаций требованиям образовательных стандартов (и\или федеральных государственных образовательных стандартов), с учетом их весовых коэффициентов (мер значимости для принятия решения о соответствии качества подготовки (и\или содержания и качества подготовки) обучающихся образовательных организаций требованиям образовательных стандартов (и\или федеральных государственных образовательных стандартов)).

2. Указанные критерии, их нормативные значения и весовые коэффициенты установлены нижеследующим “Перечнем основных критериев аккредитационной оценки для экспертизы качества подготовки (и\или содержания и качества подготовки) обучающихся по программам среднего профессионального образования образовательных организаций, расположенных на территории Республики Ингушетия, и дополнениями к нему (меры значимости критериев аккредитационной оценки определяются их весовыми коэффициентами, которые для основных критериев оценки составляют значения не ниже 0,1 в диапазоне от 0 до 1,0).

ПЕРЕЧЕНЬ

*основных критериев аккредитационной оценки
для экспертизы качества подготовки (и\или содержания и качества
подготовки)
обучающихся образовательных организаций среднего профессионального
образования,
расположенных на территории Республики Ингушетия требованиям
образовательных стандартов (и\или федеральных государственных
образовательных стандартов)*

Раздел 1.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ В ЧАСТИ ЭКСПЕРТИЗЫ СООТВЕТСТВИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ (ИЛИ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ ТРЕБОВАНИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ (ИЛИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ)

Код критерия	Критерий	Нормативные значения (уровни требований) критериев
T	А. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ В ЧАСТИ ЭКСПЕРТИЗЫ СООТВЕТСТВИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	
	А4. ПОДГОТОВКА ПО ДИСЦИПЛИНАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	
T1.	Содержание средней профессиональной подготовки.	
T1.1.	Соответствие планируемого содержания средней профессиональной подготовки требованиям государственных нормативных документов для образовательного учреждения данного типа и вида.	. достаточное
T1.2.	Соответствие реально реализуемого содержания средней профессиональной подготовки требованиям государственных нормативных документов для образовательного учреждения данного типа и вида	. достаточное
T1.5.	Обеспечение необходимой взаимосвязанности содержания средней профессиональной подготовки с содержанием общеобразовательной подготовки.	. достаточное
T2.	Качество средней профессиональной подготовки.	
T2.1.	Уровень усвоения выпускниками минимально необходимого объема теоретических знаний по программам средней профессиональной подготовки (с учетом требований государственных нормативных документов к учреждениям данного вида).	. % обучающихся освоили необходимый минимум
T2.2.	Уровень усвоения выпускниками минималь-	. % - " -

	но необходимого объема практических умений и навыков по программам начальной профессиональной подготовки (с учетом требований государственных нормативных документов к учреждениям данного вида).	
T2.3.	Оценка характеристик качества осуществляемой средней профессиональной подготовки, существенных в отношении ее целей, определяемых государственными нормативными правовыми актами (основных характеристик качества профессиональных знаний, умений и навыков).	
T2.3.1.	Обеспечение необходимой прочности усвоения профессиональных знаний, умений и навыков.	. % от максимально возможного результата
T2.3.2.	Обеспечение практической значимости для выпускников усваиваемых ими профессиональных знаний, умений, навыков.	. %
T2.3.3.	Обеспечение выраженного стремления учащихся выпускных групп к занятиям по средней профессиональной подготовке в данном учреждении.	. %

	A1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕЛОМ	
1.1.1.1.	Содержание общеобразовательного компонента обучения.	
1.1.1.1.1.	Соответствие содержания общеобразовательного компонента обучения в данном учреждении требованиям государственных нормативных документов для учреждений среднего профессионального образования.	соответствует
1.1.1.1.a	Действительное соблюдение установленных государственных норм максимальной учебной нагрузки по общеобразовательной подготовке.	достаточное
1.1.1.2.	Использование компонента образовательного учреждения в рабочем учебном плане по общеобразовательной подготовке.	. эффективно (в целом)
1.1.2	----- Качество подготовки по общеобразовательному компоненту обучения. -----	
1.1.2,	Общий уровень усвоения обучающимися основных знаний и умений по учебным дисциплинам среднего (полного) общего образования (% учащихся, усвоивших нормативный объем знаний и умений обязательного минимума базового компонента):	в соответствии с нормами для ОУ данного вида
1.1.2,в	без учета итоговых отметок:	
1.1.2,в2м	по математике,	. %
1.1.2,в2в	по информатике и вычислительной технике	. %
1.1.2,в2ф	по физике,	. %
1.1.2,в2х	по химии,	. %
1.1.2,в3б	по биологии,	. %
1.1.2,в5л	по литературе,	. %
1.1.2,в7и	по истории,	. %
1.1.2,в7я	по иностранным языкам;	. %
1.1.2,в9	средний уровень усвоения по дисциплинам среднего (полного) общего образования (с учетом итоговых отметок за 3 предыдущих учебных года).	. %
1.1.	----- Качество обучения (характеристики качественного усвоения учащимися обязательного минимума знаний и умений по учебным дисциплинам). -----	
1.1.1.3.	Оценка качественной обученности выпускников по завершении освоения программ	. %

	среднего (полного) общего образования (доля выпускников с высокой степенью обученности в целом - по итоговым отметкам и др. формальным критериям).	
1.1.2.	Общие оценки качества средней профессиональной и общеобразовательной подготовки (характеристики качественного усвоения обязательного минимума знаний и умений).	
1.1.2.1	Общая оценка полноты усвоения учебного материала по общеобразовательной подготовке (включая данные предметного тестирования).	. %
1.1.2.2	Обеспечение прочности усвоения учебного материала по общеобразовательной подготовке (включая данные предметного тестирования).	. %
1.1.2.3	Общая оценка степени осознанности усвоения учебного материала по общеобразовательной подготовке (включая данные предметного тестирования).	. %
1.1.2.8	Сформированность общеучебных умений обучающихся в образовательной деятельности в целом.	
1.1.2.8a	Общеучебные практические умения.	
1.1.2.8a1	Умения и навыки осмысленного чтения:	
1.1.2.8a1с	у учащихся, завершивших освоение программ среднего (полного) общего образования.	. %
1.1.2.8a2	Умение использовать справочные материалы:	
1.1.2.8a2с	у учащихся, завершивших освоение программ среднего (полного) общего образования.	. %
1.1.2.8б	"Интеллектуальные" умения.	
1.1.2.8б1	Анализ: 1) умение выделять существенные признаки объекта изучения:	
1.1.2.8б1с	у учащихся, завершивших освоение программ среднего (полного) общего образования.	. %
1.1.2.8б2	Умение сравнивать (учебные элементы):	
1.1.2.8б2с	у учащихся, завершивших освоение программ среднего (полного) общего образования.	. %
1.1.2.8б3	Умение классифицировать (учебные элементы):	
1.1.2.8б3с	у учащихся, завершивших освоение программ среднего (полного) общего образования.	. %
1.1.2.8б4	Анализ: 2) умение устанавливать существенные связи между объектами изучения:	
1.1.2.8б4с	у учащихся, завершивших освоение программ среднего (полного) общего образования.	. %
1.1.2.8б5	Умение делать выводы и умозаключения (в рамках содержания учебного материала):	
1.1.2.8б5с	у учащихся, завершивших освоение программ среднего (полного) общего образования.	. %
1.2.	----- Блок критериев оценки содержания и качества воспитания (в широком смысле, включая развитие личности). -----	% от максимально возможной оценки
1.2.1.	Оценка содержания воспитания и образования в целом.	
1.2.1.6.	Обеспечение содержанием внеаудиторной деятельности и содержанием дополнительных образовательных услуг устойчивой адаптивной способности выпускников к жизни в обществе.	
1.2.1.6.3	Взаимосвязанность содержания внеаудиторной образовательной деятельности с содержанием урочной работы.	. достаточная
1.2.1.6.4	Ориентация содержания внеаудиторной обра-	. достаточная

	зовательной деятельности на индивидуальные склонности и способности учащихся.	
1.2.1.1,	Направленность содержания воспитательной работы на обеспечение социальной позитивности поведения учащихся.	. достаточная
1.2.1.1.	Реальное обеспечение социальной позитивности поведения учащихся.	. достаточное
1.2.1.4,	Направленность содержания образовательной деятельности на обеспечение общекультурного развития учащихся.	. достаточная
3.2:10:10	Обеспечение взаимодействия педколлектива с родителями учащихся.	. достаточное
3.3.3.	Выраженность ориентаций администрации.	
3.3.3.1.	Выраженность в воспитательной работе администрации и педколлектива ориентации на предупреждение асоциального поведения учащихся.	. выражено
3.3.3.2.	Выраженность ориентации администрации на поддержание связи своего учреждения с высшими, средними профессиональными учебными заведениями и (или) производственными предприятиями.	. выражено
3.3.3.3.	Выраженность ориентации администрации на поддержание связей с другими учреждениями для обеспечения досуга и культурного воспитания учащихся.	. выражено
1.2.2	----- Качество воспитания.	
1.2.2,	Обеспечение сформированности у учащихся навыков социально позитивного поведения.	
1.2.2,1	Общий уровень социальной позитивности поведения учащихся.	. %
1.2.2,4	Выраженность стимулирования педагогами личностно-поведенческого совершенствования учащихся (в т.ч. - внимание в педколлективе к вопросам личностного развития).	. %
1.2.2.11г	Ориентация образовательного процесса на формирование гражданско-патриотических основ в развитии личности учащихся.	
1.2.2.11гс	у учащихся, завершивших освоение программ среднего (полного) общего образования.	. %
2	----- Критерии оценки дополнительных результатов деятельности учреждения по обеспечению целостного образовательного процесса.	
2.1	Блок критериев оценки качества образования в целом по обеспечению защищенности учащихся в данном учреждении.	
2.1.	Санитарно-гигиеническая защищенность учащихся в данном учреждении.	
2.1.1.2.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу.	. достаточное
2.1.2	Психологическая защищенность учащихся в образовательном процессе данного учреждения.	
2.1.2.1	Общая удовлетворенность учащихся процессом и результатами обучения.	. % от максимально возможной оценки
2.1.2.4	Отсутствие у учащихся чувства вынужденности своего присутствия на занятиях.	. - " -
2.1.2.6	Отсутствие у учащихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности на занятиях.	. - " -
2.1.2.7	Отсутствие у учащихся на занятиях	. - " -

	чувства собственной несостоятельности, (в т.ч. – как результат уважения личности учащегося в данном педколлективе).	
3	----- Оценка качества целостного учебно-воспитательного процесса по эффективности реализации образовательного потенциала учащихся. -----	
3.2.4.1.1.	Использование отметок для поощрения образовательной активности с учетом степени обучаемости учащихся:	в диапазоне от -100 до +100 (+100 – максимум соответствия отметок и объективных интеллектуальных способностей учащихся)
3.2.4.1.в	у учащихся, завершивших освоение программ среднего (полного) общего образования.	- " -
3.2.6.2.	Обеспечение дифференциации задач учебной деятельности в зависимости от специализации по специальностям.	. достаточное
3.2.9.	Эффективность использования внеаудиторной деятельности для более полной реализации образовательного потенциала учащихся.	
3.2.9.1.	Уровень системности внеаудиторной работы.	. достаточный
3.2.9.2.	Уровень активности внеаудиторной деятельности администрации и педколлектива.	. %
3.2.9.3.	Уровень организации внеаудиторной деятельности.	. достаточный
4.3.7.	Средняя выраженность позитивных моментов во взаимоотношениях между учащимися в их образовательной деятельности:	
4.3.7.2.	у учащихся, завершивших освоение программ среднего (полного) общего образования.	. %

Дополнения к «Перечню основных критериев аккредитационной оценки для экспертизы содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования, расположенных на территории Республики Ингушетия».

1. Весовые коэффициенты (меры значимости) критериев аккредитационной оценки

1.1. Весовые коэффициенты критериев, нормативные значения для которых указаны непосредственно в данном перечне, а также критериев с кодами Т2.1., Т2.2. составляют значение 1,0.

1.2. Весовые коэффициенты критериев с кодами Т2.3. и остальных (помимо критериев, нормативные значения для которых указаны непосредственно в данном перечне) критериев с кодами, имеющими начальное обозначение «1.1.», составляют значение 0,5.

1.3. Весовые коэффициенты остальных критериев составляют значение 0,1.

2. Дополнение к нормативным значениям (уровням требований) критериев аккредитационной оценки

Пояснение: 1) нормативные значения, для которых указан знак « < », находятся в области, превышающей значение, приведенное рядом с данным знаком (например, нормативное значение, указанное как « <50' », означает, что к области нормы по данному критерию относятся только те результаты оценки,

которые выше 50 % от максимально возможного результата по этому критерию);
2) нормативные значения, обозначенные знаком « <...> », находятся в области значений между величинами, указанными в этом знаке (например, нормативное значение, указанное как « <81>96' », означает, что к области нормы по данному критерию относятся только те результаты оценки, которые находятся между величинами 81 и 96, то есть более 81, но менее 96).

T2.1. <50'
T2.2. <50'
T2.3.1. <40'
T2.3.2. <66'
T2.3.3. <50'
1.1.2.1. <81>96'
1.2.2,1. <72'
1.2.2,4. <19>56'
1.1.2,63г <50'
1.1.2,67и <50'
1.1.2,61х <50'
1.1.2,65р <50'
1.1.2,61м <50'
1.1.2,61в <50'
1.1.2,61ф <50'
1.1.2,63б <50'
1.1.2,67я <50'
1.2.2.11гс <50'
1.1.2.8а1о <50'
1.1.2.8а2о <50'
1.1.2.8б1о <50'
1.1.2.8б2о <50'
1.1.2.8б3о <50'
1.1.2.8б4о <50'
1.1.2.8б5о <50'
1.1.1.3. <04'
3.4.1. <60'
2.1.2.1 <67'
2.1.2.4 <50'
2.1.2.6 <48'
2.1.2.7 <75'
3.2.9.2. <20'

Требования для проведения экспертизы показателей деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования, применяемые на территории Республики Ингушетия

1. Критерием соответствия деятельности образовательных организаций требованиям (критериям) установленных показателей данной деятельности для образовательных организаций среднего профессионального образования, расположенных на территории Республики Ингушетия, является достижение нормативно установленного для данных организаций, в рамках применяемой технологии аккредитационной оценки, количества результатов аккредитационной экспертизы показателей деятельности образовательных организаций, соответствующих нормативным значениям критериев аккредитационной оценки соответствия экспертируемой деятельности установленным требованиям к ее показателям для образовательных организаций среднего профессионального образования, с учетом весовых коэффициентов критериев оценки (мер значимости для принятия решения о соответствии деятельности образовательных организаций требованиям (критериям) установленных показателей данной деятельности для образовательных организаций среднего профессионального образования, расположенных на территории Республики Ингушетия).

2. Указанные критерии, их нормативные значения и весовые коэффициенты установлены нижеследующим “Перечнем основных критериев аккредитационной оценки для экспертизы показателей деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования, которые необходимы для определения его типа и вида, применяемые на территории Республики Ингушетия” и дополнениями к нему (меры значимости критериев аккредитационной оценки определяются их весовыми коэффициентами, которые для основных критериев оценки составляют значения не ниже 0,1 в диапазоне от 0 до 1,0).

Перечень основных критериев аккредитационной оценки для экспертизы показателей деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования, расположенных на территории Республики Ингушетия.

Примечания к перечню.

1. Для образовательных организаций СПО устанавливаются норма исходя из направленностей реализуемых образовательных программ – в соответствии с Типовым положением и при наличии установленного комплекта документов, предоставляемых образовательной организацией при государственной аккредитации. Соответствие деятельности образовательных организаций требованиям показателей деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования определенного вида устанавливается с учетом данных экспертизы этой деятельности, проведенной по критериям, указанным в “Перечне основных критериев аккредитационной оценки для экспертизы показателей деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования, расположенных на территории Республики Ингушетия.

2. Для приведенных в “Перечне основных критериев аккредитационной оценки для экспертизы показателей деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования, расположенных на территории Республики Ингушетия, которые необходимы для определения их типа и вида” критериев аккредитационной оценки, в отношении которых в данном перечне в графе «Нормативные значения (уровни требований) критериев» указан знак «. %», соответствующие нормативные значения (уровни требований) установлены в «Дополнениях к нормативным значениям (уровням требований) к критериям аккредитационной оценки».

Код критерия	Критерий	Нормативные значения (уровни требований) критериев
1	Б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ В ЧАСТИ ЭКСПЕРТИЗЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Б1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЦЕЛОМ. ----- Показатель "Направленность реализуемых образовательных программ". -----	
1.2.1	Оценка содержания воспитания и образования в целом.	
1.2.1.2.	Наличие планируемых элементов организованного самоуправления учащихся в образовательной деятельности.	.
1.2.1.4.	Эффективность обеспечения готовности выпускников к продолжению образования.	. %
1.	----- Показатель "Качество подготовки выпускников". -----	
1.1.2.5	Практическая ценность результатов обучения.	. %
1.2.1.3.	Практическая результативность обеспечения развития учащихся с повышен-	. присутствуют положительные

	ными способностями к определенным предметам (с учетом направленности программ).		результаты
3.	----- Показатель "Кадровое обеспечение". -----		
3.1.2.1.	Приемлемость для данного педколлектива уровня профессиональной компетентности своей администрации.	:	(соотношение оценок "приемлемо" и "неприемлемо")
3.2.8,7.	Уровень стабильности кадрового состава данного учреждения (по степени представленности постоянного состава среди педагогов).	.	%
3.2.8.9	Сбалансированность кадрового состава по возрастному признаку:		
3.2.8.9а.	количество молодых педагогов,	.	%
3.2.8.9б.	количество педагогов среднего возраста,	.	%
3.2.8.9в.	количество педагогов со стажем более 30 лет.	.	%
3.2.8:10.	Уровень обеспеченности (укомплектованности) учреждения кадрами.	.	достаточный
3.2.1.	Общий уровень владения в педколлективе методикой обучения.		
3.2.1.1.	Доля представленности в коллективе педагогов, овладевших методикой обучения на формальном уровне (применение средств, методов и приемов обучения по общепринятому "образцу").	.	%
3.2.1.2.	Доля представленности в коллективе педагогов, овладевших методикой обучения на реально-практическом уровне (активное варьирование средств, методов и приемов обучения в зависимости от задач занятий, особенностей учащихся и др. факторов).	.	%
3.2.1.3.	Доля представленности в коллективе педагогов, овладевших методикой обучения на минимально-творческом уровне (активное применение своих собственных приемов обучения).	.	%
3.2.1.4.	Доля представленности педагогов, не овладевших методикой обучения на одном из трех указанных уровней (условно "несформированный" уровень).	.	%
3.2.2.	Приемлемость для данного коллектива общего уровня владения предметным содержанием в педколлективе. -----	:	соотношение оценок "приемлемо: неприемлемо"
3.2:	Показатель "Информационно-техническое оснащение образовательного процесса". -----		
3.2:10.1.	Обеспечение надлежащего состояния здания учреждения и его помещений.	.	достаточное
3.2:10.2.	Обеспечение оборудования и оснащения отведенной учреждению территории в соответствии с нормативными требованиями.	.	достаточное
3.2:10.4.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения.	.	достаточное
3.2:10.5.	Обеспеченность учебными пособиями и материалами в данном учреждении.	.	достаточная
3.2:10.6.	Уровень поддержания в рабочем состоянии и использования ТСО и лабораторного оборудования в данном учреждении.	.	достаточный
3.2:10.7.	Степень использования компьютерной техники в данном учреждении.	.	достаточная
3.2:10.8.	Уровень сохранности и использования библиотечного фонда.	.	достаточный
3.2:10.9.	Обеспечение психологического обслуживания педагогов, учащихся.	.	достаточное
2.1.	----- Показатель "Дополнительные (региональные) критерии оценки соблюдения прав учащихся в образовательном процессе". -----		
2.1.1.1.	Обеспечение неутомляемости учащихся	.	достаточное

	с помощью смены характера их деятельности в обучении.	
2.1.1.3.	Уровень медобслуживания учащихся.	. достаточный
2.1.2.5	Ощущение учащихся своей социально-групповой приобщенности на занятиях.	. %
1.2.2	- - - - -	
	Критерии оценки соответствия деятельности ОУ требованиям нормативных документов в части обеспечения прав учащихся.	
1.2.2,5	Уровень развития самодисциплины в поведении учащихся на занятиях.	. % от максимально возможной оценки
1.2.2,6	Развитие способностей учащихся с учетом принципа индивидуальной дифференциации в образовании.	. - " -
1.2.2,9.	Обеспечиваемый общий уровень учета нравственных норм в своем поведении у учащихся.	. - " -
1.2.2.11б	Обеспечение в образовательной деятельности учреждения возможностей для раскрытия способностей учащихся к углубленному изучению тех или иных предметов.	. %
3.2.7.	Уровень организации и функционирования внутриучрежденческого контроля (как средства стимулирования образовательной активности).	
3.2.7.2.	Системность внутриучрежденческого контроля.	. % от возможного максимума ее оценки
T	-----	
	Б4.ПОДГОТОВКА ПО ДИСЦИПЛИНАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА.	
T1.	- - - - -	
	Показатель "Направленность реализуемых образовательных программ средней профессиональной подготовки".	
T1.3.	Соответствие планируемого и реализуемого содержания спецкурсов требованиям государственных нормативных документов.	. достаточное
T1.4.	Соответствие содержания направлений углубленной средней профессиональной подготовки требованиям гос.нормативных документов.	. достаточное
T2.3.	- - - - -	
	Показатель "Качество средней профессиональной подготовки учащихся".	
T2.3.4.	Обеспечение реальной социально-трудовой адаптации выпускников.	. %
T2.3.5.	Обеспечение сохранности психо-физического здоровья учащихся выпускных групп при достижении необходимых результатов средней профессиональной подготовки.	. %
T2.3.6.	Обеспечение реализации образовательных способностей и склонностей учащихся выпускных групп в занятиях по средней профессиональной подготовке.	. %

Дополнения к «Перечню основных критериев аккредитационной оценки для экспертизы показателей деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования, расположенных на территории Республики Ингушетия».

1. Весовые коэффициенты (меры значимости) критериев аккредитационной оценки

1.1. Весовые коэффициенты критериев, нормативные значения для которых указаны непосредственно в данном перечне, а также критериев с кодами Т1., Т2.3., 1.2.1. и 1.1.2.5. составляют значение 1,0.

1.2. Весовые коэффициенты критериев с кодами 1.2.2, 3.1.2.1., 3.2.1., 3.2.; 3.2.2., 3.2.7.2. и 3.2.8 составляют значение 0,5.

1.3. Весовые коэффициенты остальных критериев составляют значение 0,1.

2. Дополнение к нормативным значениям (уровням требований) критериев аккредитационной оценки

Пояснение: 1) нормативные значения, для которых указан знак « < », находятся в области, превышающей значение, приведенное рядом с данным знаком (например, нормативное значение, указанное как « <50' », означает, что к области нормы по данному критерию относятся только те результаты оценки, которые выше 50 % от максимально возможного результата по этому критерию); 2) нормативные значения, для которых указан знак « > », находятся в области, лежащей ниже значения, приведенного рядом с данным знаком (например, нормативное значение, указанное как « >28' », означает, что к области нормы по данному критерию относятся только те результаты оценки, которые ниже 28 % от максимально возможного результата по этому критерию); 3) нормативные значения, обозначенные знаком « <...> », находятся в области значений между величинами, указанными в этом знаке (например, нормативное значение, указанное как « <31>83' », означает, что к области нормы по данному критерию относятся только те результаты оценки, которые находятся между величинами 31 и 83, то есть более 31, но менее 83); 4) нормативные значения, обозначенные знаком « (...÷...): 100 », находятся в области значений между величинами, указанными в этом знаке в скобках (например, нормативное значение, указанное как « (86÷118): 100 », означает, что результат оценки по данному критерию, относимый при автоматизированной обработке к 100, должен находиться в диапазоне между величинами 86 и 118 для того, чтобы его можно было отнести к результату, находящемуся в области нормативных значений по этому критерию).

1.1.2.5. <74'
1.2.1.4. <68'
1.2.2,5 <43'
1.2.2,6 <60'
1.2.2,9. <60'
2.1.2.5 <40'

T2.3.4. <79'
T2.3.5. <60'
T2.3.6. <71'

3.1.2.1. >28'
3.2.2. >15'

3.2.7.2. <01'

3.2.8.9б. <25'
3.2.8.9в. >33'

4.3.1в.2 <05'
4.3.1г.2 <32'
4.3.1д.2 <29'
4.3.2а.2 <19'
4.3.2б.2 <03'
4.3.3а.2 <02'
4.3.3б.2 <31'
4.3.3в.2 <12'

3.2.1.1. >46'
3.2.1.2. <31>83'
3.2.1.3. <10>20'
3.2.1.4. >07'

3.2.4.2. <45>80'
3.2.8,7. <61'
3.2.8.9а. <10>33'